



**MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA MATA PELAJARAN PKN  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN  
DENGAN MEDIA *MIND MAP* PADA SISWA  
KELAS IV SDN 4 BAE KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**



**OLEH:  
YUFIANANINGSIH LUKISTYANI  
NIM. 201031168**

**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA MATA PELAJARAN PKN  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN  
DENGAN MEDIA *MIND MAP* PADA SISWA  
KELAS IV SDN 4 BAE KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Di Ajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh :**

**YUFIANANINGSIH LUKISTİYANI**

**201031168**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ***MOTTO***

Kadang keberhasilan baru akan tiba setelah kesulitan dialami. Maka jangan menyerah dalam menggapai keberhasilan walau kesulitan menghadang.

( Mario Teguh )

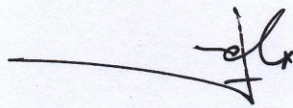
### **PERSEMBAHAN:**

1. Ayah, ibuku, dan adik-adikku  
tercinta yang senantiasa mendoakan  
dan mendukung dalam setiap  
langkahku
2. Almamater Tempatku menimba ilmu
3. Teman-teman seperjuangan di Prodi  
BK khususnya kelas VIII D

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

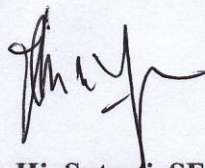
Skripsi oleh Yufiananingsih Lukitayani (NIM.201031168) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2014  
Pembimbing I



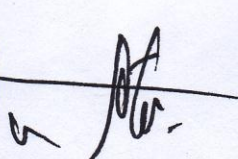
**Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons**  
**NIS. 06107013020001015**

Pembimbing II



**Dra.Hj. Sutarti, SE, MM**  
**NIP. 19510420 198203 2 001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yufiananingsih Lukistiyani (NIM. 2010-31-168) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Kamis, 4 September 2014, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2014  
Dewan Penguji



**Drs. Sucipto, M.Pd Kons**  
NIS. 06107013020001015

Ketua



**Dra.Hj. Sutarti, SE, MM**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota



**Agung Slamet K, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0624068401

Anggota



**Drs. Sunardi**  
NIP. 19521105 198203 1 004

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219-198703 1 015

## PRAKATA

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Meningkatkan Daya Ingat Siswa Mata Pelajaran PKN Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Media *Mind Map* Pada Kelas IV SDN 4 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Sutarti, SE.MM, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Djuminten, S.Pd, Kepala sekolah SDN IV Bae Kudus yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.

6. Bapak Noor Diyanto, A.Ma.Pd, guru kelas IV yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Namun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.



Kudus, Agustus 2014

Peneliti



## ABSTRACT

Lukistiyani, Yufiananingsih, 2014 "Improve memory subjects PKN student mastery of content through the service by the media *mind map* on the fourth grade students of SDN IV Bae Kudus 2013/2014 school year. Thesis Guidance and Counseling program of study at the University of Muria Kudus, Supervisor I Drs. Sucipto, MPd Kons, Supervisor II, Dra. Hj. Sutarti SE, MM

Keywords: Memory, Mastery of Content Services with the media *mind map*

Based on observations and interviews researchers to students and teachers in elementary school fourth grade IV Bae Kudus obtained results lower memory students, particularly on the subjects of civic education. The low recall due to the learning of students in participating students' lack of absorptive capacity and low reading activity, the students have less enthusiasm in learning in the classroom, an average value equal to the KKM. The low student memory is also influenced by the way the teachers teach the students not as desired. Which is based on the persistence of the habits of the students recorded by moving the existing records into their books and also a system that has not been regular student thinking. Based on the background of the problem can be formulated as follows: How do media services with content mastery of the mind map can improve memory low PKN subjects in fourth grade student IV Bae Kudus academic year 2013/2014.

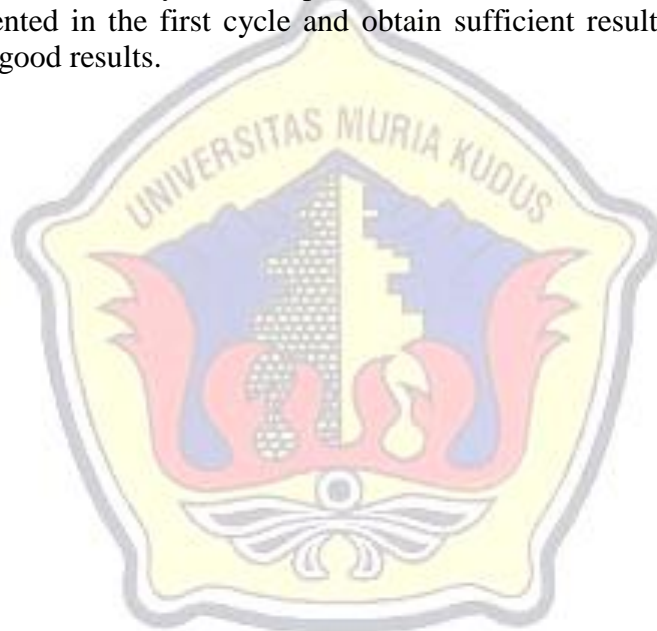
Purpose of the research: obtaining an increase in students' low memory on subjects PKN through mastery of content services with media mind map on the fourth grade students of SDN IV Bae Kudus 2013/2014 school year. The usefulness of theoretical research is 1 Usefulness: contribute ideas for the development of science, especially guidance and counseling on, low memory students on subjects PKN can be increased. Practical Uses Research 2: 1 can be used for the principal can improve memory in subjects PKN students through the mastery of content services with media mind map. Given this research, the principal is expected to facilitate a variety of media to improve memory so that the students can be a maximum student learning outcomes, 2 For classroom teachers can be used for learning to improve its management so that students can improve memory, 3 For students may be used to summarize the subject matter well, 4 For researchers can gain knowledge and experience in civic education activities with the media mind map. The research hypothesis is that there is an increase in memory of students who are low on civic education through service learning mastery of content by media mind map on the fourth grade students of SDN IV Bae Kudus 2013/2014 school year.

Subjects were examined in this study is the fourth grade students of SDN IV Bae Kudus, as many as 17 students. Research variables: Memory students (dependent variable) and a mastery of content services with media mind map (independent variables). Methods of data collection with basic methods of observation and interview, the supporting documentation method. Data were

analyzed using descriptive qualitative data and quantitative data. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 pertemuan. setiap cycle consists of 4 stages. Data obtained from observations made directly with the classroom teacher.

Based on the results oservasi performed has increased from pra cycle, cycle I to cycle II. This is evidenced by the results obtained from each observation were performed before and after the action cycle I and cycle II is showing that memory PKN lesson students has increased by an average value on prasiklus got a score of 21 (low), in the first cycle to obtain results average of 22 (44%), the second cycle to obtain the results of 34 (68%). So from cycle I to cycle II penngkatan by 12 (24%). So increase student memory PKN subjects of pre-cycle to the second cycle of 13 (26%).

Based on the results of research and discussion it can be concluded that the mastery of content services with media mind map can increase student learning PKN memory. It is evident mastery of the content prior to implementation services with media memory mind map lesson students PKN low, after a service action implemented in the first cycle and obtain sufficient results in the second cycle to obtain good results.



## ABSTRAK

Lukistiyani, Yufiananingsih, 2014 “*Meningkatkan daya ingat siswa mata pelajaran PKN melalui layanan penguasaan konten dengan media mind map pada siswa kelas IV SDN IV Bae Kudus tahun pelajaran 2013/2014*. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sucipto, MPd Kons, Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Sutarti SE,MM.

Kata kunci : *Daya ingat, Layanan Penguasaan Konten dengan media mind map*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti terhadap siswa dan guru kelas IV di SD IV Bae Kudus diperoleh hasil daya ingat siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Rendahnya daya ingat siswa dalam mengikuti pembelajaran disebabkan kurangnya daya serap siswa dan aktivitas membaca yang rendah, sulit konsentrasi, sering lupa dalam mengingat materi pelajaran. Hal itu didasari masih adanya kebiasaan siswa mencatat dengan memindahkan catatan yang ada kedalam buku mereka dan juga sistem berfikir siswa yang belum teratur. Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan media *mind map* dapat meningkatkan daya ingat mata pelajaran PKN pada siswa kelas IV SD IV Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian yaitu: diperolehnya peningkatan daya ingat siswa mata pelajaran PKN melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map*.

Kegunaan penelitian adalah 1. Kegunaan teoritis : memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bimbingan dan konseling tentang, daya ingat siswa yang rendah pada mata pelajaran PKN dapat meningkat. 2. Kegunaan Praktis Penelitian :1. bagi kepala sekolah dapat meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran PKN melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map*, 2. Bagi guru kelas dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya sehingga dapat meningkatkan daya ingat siswa, 3. Bagi siswa dapat digunakan untuk meringkas materi pelajaran dengan baik, 4. Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan media *mind map*. Hipotesis penelitian adalah ada peningkatan daya ingat siswa pada pelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map* pada siswa kelas IV SDN IV Bae Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN IV Bae Kudus, sebanyak 17 siswa. Variabel penelitian: Daya Ingat siswa (variabel terikat) dan layanan penguasaan konten dengan media *mind map* (variabel bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif dan data kuantitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan. setiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi yang dilakukan secara langsung bersama dengan guru kelas.

Berdasarkan hasil oservasi yang dilakukan mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa daya ingat siswa pelajaran PKN mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada prasiklus mendapat skor 21 (21%) rendah, pada siklus I memperoleh hasil rata-rata 22 (44%) rendah, pada siklus II memperoleh hasil 34 (68%). Sehingga dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 12 (24%) cukup. Jadi peningkatan daya ingat siswa mata pelajaran PKN dari pra siklus sampai siklus II sebesar 13 (26%).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan media *mind map* dapat meningkat daya ingat siswa pelajaran PKN. Hal ini terbukti sebelum dilaksanakannya layanan penguasaan konten dengan media *mind map* daya ingat siswa pelajaran PKN rendah, setelah dilaksanakan tindakan layanan pada siklus I memperoleh hasil cukup dan pada siklus II memperoleh hasil baik.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah .....	1
1.2 Rumusan masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian .....	4
1.4 Kegunaan penelitian .....	5
1.5 Ruang lingkup penelitian .....	6
1.6 Definisi Oprasional .....	6

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Daya Ingat .....	8
2.2 Pembelajaran PKN .....	19
2.3 Layanan Penguasaan Konten .....	22
2.4 <i>Mind Map</i> .....	30
2.5 Kerangka Pikiran .....	42
2.6 Hipotesis Tindakan .....	44

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan karakteristik subyek penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	47
3.3 Rancangan Penelitian .....	48
3.4 Prosedur Penelitian.....	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.6 Analisis Data .....	74
3.7 Kriteria Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	74
4.2 Hasil Penelitian Pada Siklus I .....	86
4.3 Hasil Penelitian Pada Siklus II .....	115
4.4 Simpulan .....	152
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	155
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 1 .....	156
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II .....	162
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	172
6.2 Saran.....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>178</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>254</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>262</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subyek penelitian kelas IV SDN IV Bae Kudus.....	46
4.1 Hasil wawancara Peneliti terhadap guru kelas Pra Layanan.....	78
4.2 Hasil wawancara Peneliti terhadap siswa Pra Layanan .....	80
4.3 Hasil observasi Peneliti terhadap siswa Pra Layanan.....	81
4.6 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 1 .....	92
4.7 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 2 .....	97
4.8 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 3 .....	101
4.10 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I .....	107
4.16 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 1 .....	121
4.17 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 2 .....	125
4.19 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 3 .....	129
4.20 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II .....	133

## DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar/grafik	Halaman
2.1 Kerangka Pikiran.....	42
4.1 Kondisi Pra Siklus Layanan Penguasaan Konten .....	86
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 2.....	98
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan3.....	102
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I.....	108
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	113
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	122
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	126
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	130
4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	135
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> siklus II .....	139
4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Layanan.....	148

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subyek penelitian.....	180
2. Jadwal dan Materi Layanan Penguasaan Konten.....	181
3. Hasil wawancara Pra tindakan layanan penguasaan konten .....	182
4. Satlan Siklus I Pertemuan 1 .....	188
5. Satlan siklus I Pertemuan 2 .....	198
6. Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap Aktivitas siswa siklus I .....	218
7. Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti Pada siklus I .....	219
8. Satlan siklus II Pertemuan 1 .....	223
9. Satlan siklus II Pertemuan 2 .....	231
10. Satlan siklus II Pertemuan 3 .....	239
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II .....	247
12 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas Setelah Layanan Penguasaan Konten .....	251
13 Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Layanan Penguasaan Konten .....	253